



## Curriculum vitae Europass



### Informations personnelles

NOM / Prénom **MAGDELAINE Arnold**  
Adresse(s) 13, résidence des camélias, 35490 Vieux Vy sur Couesnon  
Téléphone(s) +33 (0)2 99 02 26 49 / +33 (0)6 48 22 40 35  
Télécopie(s) +33 (0)2 99 02 27 19  
Courrier électronique Arnold.Magdelaine@ehesp.fr  
Nationalité Française  
Date de naissance 19/03/82

### Expériences professionnelles

Dates Depuis janvier 2013  
Fonction ou poste occupé **Responsable des projets de développement et d'innovations pédagogiques, Direction de la Recherche et de l'Innovation Pédagogique**  
Principales activités et responsabilités Mes missions s'articulent autour de quatre grands champs d'actions :  
- Le Management de processus expérimentaux liés au développement et à l'innovation pédagogique  
- L'Accompagnement des acteurs de l'Ecole dans la transformation des systèmes et instruments pédagogiques préexistants au sein des environnements d'apprentissage associés  
- La Recherche et Développement en innovation pédagogique  
- La Veille et développement de réseaux pédagogiques  
Nom l'employeur École des hautes études an santé publique  
Type ou secteur d'activité Universités, grandes écoles  
Dates Depuis mars 2009  
Fonction ou poste occupé **Chargé du développement pédagogique, Service de l'évaluation et du développement pédagogique, Direction des études**  
Principales activités et responsabilités J'avais pour mission principale le conseil aux acteurs pédagogiques qui conçoivent et mettent en œuvre les stratégies de formation liée à une démarche d'amélioration continue de la qualité pédagogique. En appui pédagogique, je co-construisais la notion de parcours de formation individualisés, à travers des logiques de développement des compétences, dans le cadre des formations professionnelles et académiques dispensées. Je développais et animais, en lien avec des réseaux externes, une offre de formation pédagogique pour les enseignants et les responsables de formation. J'apportais ma contribution au développement de travaux d'étude et de recherche dans le domaine de la formation des adultes et de la professionnalisation en participant à divers colloques, congrès, séminaires, etc.  
Nom l'employeur École des hautes études an santé publique  
Type ou secteur d'activité Universités, grandes écoles  
Dates Depuis 2012  
Fonction ou poste occupé **Coordonnateur national « Développement des compétences des professionnels de la formation »**  
Nom l'employeur Réseau des écoles du service public (RESP)  
Dates Depuis 2012  
Fonction ou poste occupé **Reviewer**  
Nom l'employeur RSM Press - Journal of Health Services Research & Policy

Dates	Depuis 2008
Fonction ou poste occupé	<b>Chargé d'enseignement universitaire</b>
Principales activités et responsabilités	Conception, animation, évaluation de séquences pédagogiques dans différents diplômes (masters, certificats) en sciences humaines et sociales, sciences de gestion et en santé publique
Nom l'employeur	Université Rennes Haute Bretagne, Université Rennes 1, EHESP
Type ou secteur d'activité	Universités, grandes écoles
Dates	2008 - 2013
Fonction ou poste occupé	<b>Chargé de Veille, Gestion et Développement des Espaces Numériques, Département des Sciences de l'éducation</b>
Principales activités et responsabilités	Accompagnement à la gestion des espaces numériques Veille informative
Nom l'employeur	Université Rennes Haute Bretagne
Type ou secteur d'activité	Universités, grandes écoles
Dates	2008 - 2009
Fonction ou poste occupé	<b>Formateur</b>
Principales activités et responsabilités	Chargé d'innovation dans la création et la mise en oeuvre d'outils d'accompagnement à l'élaboration d'un projet professionnel à destination des jeunes de moins de 26 ans sur le bassin de l'Ille-et-Vilaine. Cette mission s'inscrit en droite ligne avec le Dispositif Régional (Breton) d'Insertion Professionnel (cf. Prestation d'Orientation Professionnelle).
Nom l'employeur	Institut Breton d'Education Permanente - Antennes Rennes
Type ou secteur d'activité	Formation professionnelle
Dates	2007 - 2008
Fonction ou poste occupé	<b>Responsable Formation &amp; Conseil en Innovation</b>
Principales activités et responsabilités	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Responsable de formation (Ingénierie, Recrutement, Gestion, Comptabilité, Animation)</li> <li>- Animation du dispositif de formation (suivi de parcours, Analyse de pratiques, méthodologie de projet, management, gestion et bilan de compétences)</li> <li>- Création, concrétisation, analyse et évaluation d'un dispositif de formation pour adultes</li> <li>- Elaboration stratégique d'un dispositif de formation pour adultes</li> <li>- Création et transmission de l'usage de nouveaux outils pédagogiques de communication interne et externe utilisant les Technologies de l'Information et de la communication (CMS, LMS entre autres)</li> </ul>
Nom l'employeur	Compagnie AlterEgo
Type ou secteur d'activité	Communication et Médias
Dates	2006 - 2007
Fonction ou poste occupé	<b>Responsable de projets, Ingénierie de Formation autour des TIC, Dépt Sciences de l'éducation</b>
Principales activités et responsabilités	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conception, développement et mise en oeuvre d'actions de formation auprès du personnel universitaire (équipe pédagogique, personnel administratif) en Sciences de l'éducation à Rennes.</li> <li>- Création, développement et transmission de l'animation de trois sites vitrines des filières professionnalisantes de l'Université Rennes 2 en Sciences de l'éducation (ex : <a href="http://sites.univ-rennes2.fr/sciences-education/sifa">http://sites.univ-rennes2.fr/sciences-education/sifa</a>).</li> </ul>
Nom l'employeur	Université Rennes 2 Haute Bretagne -
Type ou secteur d'activité	Universités et grandes écoles

Dates	2004 - 2009
Fonction ou poste occupé	<b>Vice Président, formateur et responsable Projets</b>
Principales activités et responsabilités	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Création et animation d'un centre de formation multimédia universitaire rennais pour étudiants et personnels administratifs ( <a href="http://formation.usetic.org">http://formation.usetic.org</a> )</li> <li>- Vice Président d'une association sensibilisant le Public aux Technologies de l'Information et de la Communication ( <a href="http://usetic.org">http://usetic.org</a> )</li> <li>- Créateur et Modérateur d'une Foire aux Echanges Réciproques de Savoirs Autour des TIC (Fersatic, <a href="http://fersatic.usetic.org">http://fersatic.usetic.org</a> )</li> <li>- Acteur et Pilote de projets de solidarité internationale au Burkina Faso (création d'une biblio/ludothèque, actions de prévention Santé avec l'IFSI du Mans), au Sénégal (création d'une pouponnière) et culturels (Festival de Courts-métrages sur Rennes, Festival K-barré de la création étudiante à Rennes )</li> </ul>
Nom l'employeur	Usetic
Type ou secteur d'activité	Association loi 1901
<b>Education et formation</b>	
Dates	2012-2015
Intitulé du certificat ou diplôme délivré	<b>Doctorat en Psychologie (1ère année – CRPCC, Laureps, EA 1285), membre du réseau doctoral en santé publique</b>
Nom et type de l'établissement d'enseignement ou de formation	Université Européenne de Bretagne, Université Rennes 2 Haute Bretagne, Réseau doctoral en Santé Public
Dates	2008-2009
Intitulé du certificat ou diplôme délivré	<b>Master stratégies et ingénierie en formation d'adulte (Sifa)</b>
Principales matières/compétences professionnelles couvertes	<p><b>Domaines de compétences</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Management des actions et pilotages des dispositifs.</li> <li>• Prise en compte des problèmes de développement d'une entreprise.</li> <li>• Analyse stratégique des situations : de travail, des organisations, des compétences.</li> <li>• Analyse des besoins en formation.</li> <li>• Conception et conduite des projets de formation.</li> <li>• Evaluation de la formation</li> <li>• Gestion des compétences</li> <li>• Mise en relation : savoir, compétence, qualification, métier</li> </ul> <p><b>Compétences pluridisciplinaires</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Recherche-action.</li> <li>• Développement et activation de réseau : échange de pratiques, partenariat.</li> <li>•</li> </ul> <p><b>Compétences spécifiques</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Valorisation des savoirs d'expérience par le tutorat.</li> <li>- Recherche et développement : auto-formation, alternance.</li> <li>- Bilan personnel et professionnel.</li> <li>- Pilotage de dispositifs et de projets de formation, collégiaux, partenariaux et à distance</li> </ul> <p><b>Compétences professionnelles</b></p> <p><i>Analyse stratégique des situations : travail, organisations, compétences</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analyse du contexte historique, culturel, économique et concurrentiel de l'entreprise.</li> <li>• Analyse des processus de production en lien avec les situations de travail.</li> <li>• Analyse de l'organisation du travail.</li> <li>• Analyse des systèmes de formation.</li> <li>• Diagnostic et préconisation.</li> <li>• Cartographie des compétences.</li> </ul> <p><i>Analyse et conception des projets de formation</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analyse des besoins.</li> <li>• Définition du cahier des charges.</li> <li>• Traduction des référentiels d'activité en référentiels de formation.</li> </ul> <p><i>Conduite de projets de formation</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ingénierie de conception et de mise en oeuvre.</li> <li>• Négociation des actions de formation avec les partenaires extérieurs.</li> <li>• Appel d'offres et achats de formation.</li> <li>• Négociation des coûts et élaboration des budgets prévisionnels.</li> <li>• Coordination du projet de formation.</li> <li>• Elaboration des plannings.</li> <li>• Suivi des dispositions légales de formation.</li> </ul> <p><i>Evaluation des effets et des dispositifs de formation</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mesure des effets collectifs et individuels de la formation.</li> <li>• Evaluation pédagogique.</li> <li>• Bilan pédagogique et financier.</li> <li>• Proposition d'ajustements.</li> <li>• Contrôle du respect de cahiers des charges.</li> </ul> <p><i>Outils et méthodes</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Méthode qualitative et quantitative de l'analyse des demandes.</li> <li>• Nouvelles technologies et réseaux.</li> <li>• Modélisation de situations-problèmes.</li> <li>• Construction de tableaux de bord.</li> <li>• Elaboration de plans de formation.</li> </ul>
Nom et type de l'établissement d'enseignement ou de formation	Université Rennes 2 Haute Bretagne

Dates	2008
Intitulé du certificat ou diplôme délivré	<b>Certificat d'aptitudes à la fonction de Directeur (BAFD)</b>
Principales matières/compétences professionnelles couvertes	La formation qui prépare à ce brevet a pour objectif de préparer à exercer les fonctions suivantes <ul style="list-style-type: none"> <li>* situer son engagement dans le contexte social, culturel et éducatif ;</li> <li>* conduire un projet pédagogique en référence au projet éducatif ;</li> <li>* diriger les personnels ;</li> <li>* assurer la gestion de l'accueil ;</li> <li>* développer les partenariats et la communication.</li> </ul>
Nom et type de l'établissement d'enseignement ou de formation	Ministère des Sports, de la jeunesse, de l'éducation populaire et de la vie associative (DRJSCS Pays de la Loire)
Dates	2007-2008
Intitulé du certificat ou diplôme délivré	<b>Master (1) ingénierie des technologies en éducation et formation (Itef)</b>
Principales matières/compétences professionnelles couvertes	Développement de compétences liées aux métiers et fonctions sur trois niveaux d'ingénieries de formation, ouvrant chacun sur des fonctions spécifiques : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Au niveau macro, l'ingénierie des politiques sectorielles et territoriales de la formation : ingénieur formation chargé du contrôle et de l'évaluation des politiques de formation des Conseils Régionaux, des services déconcentrés de l'Etat (ex DRTEFP), de l'application des stratégies de branche professionnelle en matière de formation, de la gestion des fonds de formation (OPCA), du respect des accords en matière de gestion paritaire de la formation professionnelle, etc.</li> <li>- Au niveau meso, l'ingénierie des dispositifs de formation : ingénieur formation chargé du montage de dispositifs de formation au sein d'une entreprise ou d'une institution, responsable formation, consultant au sein d'un cabinet centré sur la gestion des compétences individuelles et collectives, responsables de centres de formation, formateurs de formateurs, etc.</li> <li>- Au niveau micro, l'ingénierie des parcours de formation : toutes fonctions de l'accompagnement des parcours professionnels de salariés désirant une réorientation professionnelle ou s'adressant à des demandeurs d'emploi en recherche d'une nouvelle voie : accompagnement dans le cadre des VAE, du DIF, d'un reclassement professionnel, bilans de compétence, etc. ... Organismes chargés de l'orientation et du retour à l'emploi : points accueil emploi, missions locales, ANPE, entreprises d'intérim.</li> </ul>
Nom et type de l'établissement d'enseignement ou de formation	Université Rennes 2 Haute Bretagne
Dates	2006-2007
Intitulé du certificat ou diplôme délivré	<b>Licence professionnelle usages socio-éducatif des technologies de l'information et de la communication (Usetic)</b>
Principales matières/compétences professionnelles couvertes	- Evaluer la faisabilité d'un projet d'usages des TIC, TICE, FOAD ou WEB 2.0 au regard de l'environnement institutionnel, des individus (équipes professionnelles et publics) et des ressources technologiques disponibles ; - Mettre en oeuvre et de développer ce projet en vue de sa pérennisation ; - Utiliser les TIC à des fins éducatives, formatives, sociales voire culturelles. Pilotage de dispositifs et de projets de formation, collégiaux, en partenariat et à distance
Nom et type de l'établissement d'enseignement ou de formation	Université Rennes 2 Haute Bretagne
Dates	2004-2006
Intitulé du certificat ou diplôme délivré	<b>Deust usages socio-éducatif des technologies de l'information et de la communication (Usetic)</b>
Principales matières/compétences professionnelles couvertes	- Développer des relations accueillantes et dynamiques avec le public concerné - Etre créatif et imaginatif - Se tenir au courant des évolutions technologiques - Maîtriser les outils multimédia : production et montage audiovisuel, logiciel de traitement multimédia, bases de données relationnelles
Nom et type de l'établissement d'enseignement ou de formation	Université Rennes 2 Haute Bretagne
<b>Aptitudes et compétences personnelles</b>	
Compétences bureautique et multimédia	Bureautique (Word, Excel, PowerPoint, MS Project, Visio, suite Open Office) Créations de sites Internet (Flash, Dreamweaver, Go Live, CMS (Drupal, Wordpress, Joomla!)), LMS (Moodle) Graphisme (Photoshop, Illustrator) Montage Vidéo (Adobe Première Pro, Elements, After Effects)

Langue maternelle Français

Autre(s) langue(s)

Auto-évaluation

Niveau européen (\*)

Anglais

Comprendre		Parler		Ecrire
Ecouter	Lire	Prendre part à une conversation	S'exprimer oralement en continu	
B2 Je peux comprendre des conférences et des discours assez longs et même suivre une argumentation complexe si le sujet m'en est relativement familier. Je peux comprendre la plupart des émissions de télévision sur l'actualité et les informations. Je peux comprendre la plupart des films en langue standard.	B2 Je peux lire des articles et des rapports sur des questions contemporaines dans lesquels les auteurs adoptent une attitude particulière ou un certain point de vue. Je peux comprendre un texte littéraire contemporain en prose.	B1 Je peux faire face à la majorité des situations que l'on peut rencontrer au cours d'un voyage dans une région où la langue est parlée. Je peux prendre part sans préparation à une conversation sur des sujets familiers ou d'intérêt personnel ou qui concernent la vie quotidienne (par exemple famille, loisirs, travail, voyage et actualité).	B1 Je peux articuler des expressions de manière simple afin de raconter des expériences et des événements, mes rêves, mes espoirs ou mes buts. Je peux brièvement donner les raisons et explications de mes opinions ou projets. Je peux raconter une histoire ou l'intrigue d'un livre ou d'un film et exprimer mes réactions.	B2 Je peux écrire des textes clairs et détaillés sur une grande gamme de sujets relatifs à mes intérêts. Je peux écrire un essai ou un rapport en transmettant une information ou en exposant des raisons pour ou contre une opinion donnée. Je peux écrire des lettres qui mettent en valeur le sens que j'attribue personnellement aux événements et aux expériences.

(\*) [Cadre européen commun de référence \(CECR\)](#)

Permis de conduire

Communications

B

KABENE S., **MAGDELAINE A.**, THOMAS O., (2012), Sensibiliser les doctorants à l'entrepreneuriat social dans le champ de la sante publique par une formation interdisciplinaire et interprofessionnelle, 1ère journée de l'entrepreneuriat social, ESG, Paris

**MAGDELAINE A.** (2012), Les dynamiques d'intercompréhensions multidimensionnelles à l'EHESP, une philosophie organisationnelle de la transmission facilitant la co-construction des compétences ?, Biennale internationale de l'éducation, CNAM, Paris

**MAGDELAINE A.**, LE FOLL D. (2012), Tendre vers une amélioration continue de la qualité pédagogique par un processus de recherche-action multidimensionnel ? Recherches en Education et en Formation : Enjeux et défis aujourd'hui dans le monde, XVII Congrès de l'AMSE-AMCE-WAER, Reims

SHERLAW W., **MAGDELAINE A.**, CORMERAIS F., CZABANOWSKA K., POMMIER J. (2011), PBL: sa mise en œuvre, son accompagnement et son évaluation dans un master de santé publique interculturel. Quels instruments et processus psychopédagogiques ? Outils pour la Formation, l'Education et la Prévention : contributions de la Psychologie et des Sciences de l'Education, OUFREP Nantes (in press)

SHERLAW W., HOBBS S., SYCHAREUN V, MARQUEZ S., VOLEL C., **MAGDELAINE A.**, CORMERAIS F., POMMIER J., CZABANOWSKA, K., (2011), Using problem-based learning in development of crosscutting competencies for global public health, International Conference of Education, Research and Innovation, ICERI Madrid

**MAGDELAINE A.**, (2011), La mise en abyme pédagogique, un levier au développement d'une réflexivité multidimensionnelle professionnalisante chez l'enseignant ? Colloque International sur "Le travail enseignant au XXIe siècle Perspectives croisées : didactiques et didactique professionnelle", Institut français de l'éducation, IFE (ex INRP), Lyon

**MAGDELAINE A.**, (2010), Le positionnement à l'EHESP, une évaluation réflexive et transformative accompagnée ?, congrès international sur les "Réformes et changements pédagogiques dans l'enseignement supérieur", Association Internationale de pédagogie universitaire (AIPU), Rabat

**MAGDELAINE A.** (2010), Tendre vers l'optimisation de la qualité de l'individualisation curriculaire à l'EHESP – les enjeux liés au dispositif des conseillers en parcours de formation, colloque international sur "Évaluation et curriculum : rôle des politiques, effets des dispositifs et des programmes, liens avec les apprentissages", Association pour le Développement des Méthodologies d'Évaluation en Education en Europe (Admee), Braga

**MAGDELAINE A.**, (2008), Susciter une dynamique de réseau interne d'apprentissage, Journées "Des Professionnels à la rencontre des TICe", Département des sciences de l'éducation, Université Rennes 2

**MAGDELAINE A.**, (2006), Des usages des TIC dans les apprentissages non formels à distance, Journées "Des Professionnels à la rencontre des TICe", Département des sciences de l'éducation, Université Rennes 2

Conférences

**MAGDELAINE A.**, (2011), Comment évaluer l'appropriation des acquis dans la pratique professionnelle ?, Journées des pôles régionaux de compétences en éducation pour la santé, Institut national d'éducation pour la santé (Inpes), Paris

**MAGDELAINE A.** (2011), l'opérationnalisation des logiques de compétences à l'EHESP, journées nationales des AAH, EHESP, Rennes

**MAGDELAINE A.**, (2010), International and Inter-regional migration: A comparison..., Africa telehealth Conference, Cairo

**MAGDELAINE A.**, (2010), Les approches compétences d'Une logique portefeuille..., séminaire "Du Projet Individuel de Professionnalisation au portfolio : une mutation stratégique ?", Ecole supérieure de l'éducation nationale (ESEN), Poitiers

Autres centres d'intérêts

Le basket (joueur niveau régional/national, entraîneur diplômé), le théâtre, la lecture (polars, Magazine Littéraire, abonné LSA, Le Monde) l'informatique et le multimédia (création de sites, réalisation et montage de vidéos à visée promotionnelle, événementielle), la musique (la guitare depuis 7 ans) et le chant, cinéphile (abonné Première).